



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA INFANZIA , PRIMARIA E
SECONDARIA DI I GRADO**

Via Quasimodo - c.a.p.: 87023 DIAMANTE (CS) Tel./Fax 0985 876878

Cod. Scuola:CSIC836001 - C.F.: 92011850788 - Cod. I.P.A.:UFJDL7

csic836001@istruzione.it - p. e. certificata: csic836001@pec.istruzione.it

Sito web: www.icdiamante.edu.it

REGOLAMENTO

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

E

DIDATTICA A DISTANZA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 9/2 del 12 dicembre 2019;
- CONSIDERATA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 6/4 del 24 giugno 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 7 settembre 2020;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente **Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI)**

INDICE

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

Art. 2 - Premesse

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Art. 4.1 - Alunni con disabilità, BES o DSA

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Art. 7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

Art. 10-Rapporti con le famiglie

Art. 11 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 12 - Aspetti riguardanti la privacy

Art.13 - Riunioni degli organi collegiali in video conferenza

Art.14 - Ripresa attività didattica in presenza: modalità operative

Art. 15 - Provvedimenti disciplinari

ALLEGATI

^^^^^^^^^^

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo di Diamante.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Sulla base delle disposizioni vigenti in materia, la didattica digitale integrata così come prevista dal presente regolamento si intende valida fino al termine dell'emergenza sanitaria Covid.
5. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra digitale e presenza o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in aula con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove

tecnologie, a differenza della DAD (didattica a distanza) svolta interamente su piattaforme digitali in periodi di completo lockdown.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown o di improvvise restrizioni di mobilità, sia in caso di quarantena e di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano "*fragilità*" nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Secondo la Nota del Ministero dell'Istruzione n. 1871 del 14/10/2020, sono considerati "*alunni fragili*" gli studenti e le studentesse che si trovino ad affrontare patologie gravi o forme di immunodepressione, opportunamente certificate dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche, e la cui famiglia provvede a darne immediata comunicazione all'istituzione scolastica attraverso apposita istanza documentata, affinché si possa intervenire tempestivamente nel definire le opportune modalità di didattica a beneficio e tutela del diritto all'istruzione (art. 2 – Ordinanza Ministero dell'Istruzione n. 134 del 09/10/2020).

3.1 Didattica a distanza – alunni in quarantena o alunni fragili

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, che farà parte del Piano dell'Offerta Formativa, è stato approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 16/11/2020. Spesso, da parte delle famiglie, c'è stata la richiesta di prevedere un maggior numero di ore in sincrono rispetto alle 15 previste dal piano; tuttavia non è possibile superare il limite delle 15 ore, dal momento che in quel caso, come previsto dalla legge per la tutela della sicurezza dei lavoratori, si renderebbe necessaria l'attivazione della sorveglianza sanitaria ed inoltre il collegio non ha ritenuto che si otterrebbe un incremento dell'efficacia dell'azione didattica con un numero maggiore di video lezioni.

Il collegio si è inoltre posto il problema del supporto da dare agli studenti che si trovino in quarantena, prendendo in considerazione la possibilità di attuare una didattica mista, che consentirebbe agli studenti a casa di seguire le lezioni che si svolgono in classe: questa possibilità non è stata però ritenuta percorribile per diversi motivi di natura didattica e tecnica.

La connessione a studenti che partecipano da casa modifica in modo sostanziale il setting didattico, richiede al docente l'attivazione di procedure e dinamiche che condizionano l'impostazione della lezione in modo così significativo, che il collegio ha ritenuto che non sia opportuno procedere con questa modalità. Tuttavia il diritto allo studio per l'alunno impossibilitato a partecipare alle lezioni perché in quarantena deve essere garantito, come dice chiaramente la Nota del Ministero dell'Istruzione Prot. n.1934 del 26/10/2020: "All'alunno in quarantena la scuola dovrà in ogni caso garantire, ove la strumentazione tecnologica in dotazione lo consenta, l'erogazione di attività didattiche in modalità digitale integrata". Pertanto, si ritiene opportuno fornire alcune indicazioni operative:

- La famiglia dell'alunno posto in quarantena dà comunicazione alla scuola inviando mail a csic836001@istruzione.it;
- La referente Covid avvisa il coordinatore di classe, che informa i docenti della classe;

- I docenti della classe provvedono a fornire, tramite piattaforma, le indicazioni ed il materiale didattico utile perché l'alunno possa essere aggiornato e si rendono disponibili a rispondere tramite piattaforma a richieste di chiarimenti o di spiegazioni;

Per la scuola secondaria le indicazioni sui compiti da svolgere sono riportate utilizzando l'apposita funzione del registro elettronico; il consiglio di classe, in accordo con la direzione, può stabilire di prevedere alcune ore settimanali di collegamento pomeridiano per alcune materie, ove le risorse lo consentano.

Si ritiene che l'uso di canali diversi per le comunicazioni possa risultare dispersivo.

Nel caso di alunni 'fragili', la tutela del loro diritto allo studio è regolata dalla ordinanza ministeriale n.134 del 9/10/2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

Tale ordinanza ministeriale n.134 del 9/10/2020 all'art.2 comma 2 dispone: *"La presente ordinanza disciplina le modalità di didattica indirizzate agli studenti con patologie gravi o immunodepressi. Tale condizione è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dello studente rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la predetta condizione in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche."*

Pertanto, recependo tali disposizioni il Consiglio di Istituto delibera che le famiglie siano tenute a segnalare alla scuola tale condizione con documentazione certificata sia dal PLS/MMG (dal pediatra o dal medico di famiglia) sia dal DdP (Dipartimento di Prevenzione) territoriale".

I docenti sono tenuti a garantire, *"sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente, una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI"*.

E' possibile presentare richiesta di DDI attraverso il **Modulo D – Richiesta di Attivazione DDI Didattica Digitale Integrata**, in allegato al presente Regolamento, da inviare all'indirizzo mail csic836001@istruzione.it, unitamente a copia del Documento di Identità dei genitori/tutori **per coloro i quali siano impossibilitati a partecipare alla didattica in presenza** per i seguenti motivi:

- alunno/a "fragile", secondo quanto indicato all'art. 2 – p.to 3 del presente Regolamento;
- alunno/a in quarantena o in isolamento fiduciario domiciliare;
- alunno/a in contatto con persone positive sottoposte a quarantena;
- alunno/a in contatto con persone con test rapido positivo in attesa di tampone molecolare (ASP);
- alunno/a la cui frequenza delle attività didattiche in presenza potrebbe esporre ad un maggiore rischio di contagio particolarmente dannoso per la salute di **conviventi relativi esclusivamente e limitatamente a genitori/tutori, fratelli/sorelle** che presentano situazioni di grave fragilità certificata, in ragione della condizione di rischio derivante da esiti di patologie

oncologiche, cardiovascolari, respiratorie e dismetaboliche o dallo svolgimento di terapie salvavita e simili;

- alunno/a i cui genitori/tutori rientrano nelle categorie cosiddette “a rischio” (personale sanitario come medici e infermieri).

4. Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel documento “Linee guida per la Didattica digitale integrata”

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone a distanza, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- Attività asincrone a distanza, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali
 - L’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
 - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell’ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica

asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto scolastico, in riferimento alle dotazioni tecnologiche a disposizione dei vari plessi (molte classi non dispongono di LIM, computer ecc.) e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il *Registro elettronico Nuvola* offre strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere le attività di didattica a distanza. Il singolo docente può, rispettivamente per le sue classi di lavoro, caricare nel registro elettronico Nuvola documenti, dispense, link e assegnare compiti, scegliendo se condividerle con la classe o solo con un gruppo di alunni. Tra le varie funzionalità, Nuvola consente di gestire i documenti amministrativi e didattici della classe, le valutazioni, lo scrutinio online le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La *Google Suite for Education* (o GSuite), in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati sul testo narrativo) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome.sezione@icdiamante.edu.it).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. DAD in lockdown completo

Nel caso sia necessario attuare **l'attività didattica interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico mantenendo le stesse scansioni temporali delle discipline dell'orario in presenza con le dovute riduzioni in modo proporzionale fra le materie.

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di: **10 ore** per le classi prime della scuola Primaria e **15 ore** per le restanti classi del primo ciclo (2[^]-3[^]-4[^] e 5[^] Scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria).

Le unità orarie saranno da 45 minuti di attività didattica sincrona. Nello specifico le ore settimanali saranno così ripartite:

ORARIO SETTIMANALE ATTIVITA' SINCRONA DAD

PER OGNI CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I G.

Scuola media

(15 ore settimanali)

Classi 1[^]-2[^] e 3[^]

ITALIANO	3 ORE
STORIA-GEO	1 ORA
MATEMATICA E SCIENZE	3 ORE
INGLESE	1 ORA

FRANCESE	1 ORA
ARTE	1 ORA
MUSICA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA
SCIENZE MOTORIA	1 ORA
RELIGIONE	1 ORA
ED.CIVICA	1 ORA

Scuola Primaria

Classe 1^ (10 ore settimanali)

ITALIANO - ARTE	3 ORE
MATEMATICA	2 ORE
STORIA- GEOGRAFIA	1 ORA
SCIENZE- TECNOLOGIA	1 ORA
INGLESE	1 ORA
RELIGIONE	1 ORA
MUSICA- ED. FISICA	1ora a disciplina a settimane alterne

Classi 2^-3^-4^ e 5^ (15 ore settimanali)

ITALIANO - ARTE	4 ORE
STORIA	1 ORA
MATEMATICA	3 ORE
GEOGRAFIA	1 ORA
SCIENZE	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA
INGLESE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA
MUSICA- ED. FISICA	1ora a disciplina a settimane alterne

Per chiusura fino a tre giorni della scuola Primaria, la Didattica a Distanza si svolgerà in modalità asincrona (invio di risorse multimediali, materiali di studio, schede didattiche).

Superiore a tre giorni si attiveranno le lezioni sincrone (videolezioni) a partire dal secondo giorno che saranno regolamentate dall'orario settimanale secondo quanto previsto dal presente regolamento.

2. DDI per alunni fragili, isolamento fiduciario, quarantena, turnazione alunni

Nel caso sia necessario attivare l'attività di didattica a distanza integrata in presenza di alunni fragili o quarantene (secondo i criteri individuati all'art. 2 p.to 3 del presente Regolamento), oppure nel caso di necessarie turnazioni giornaliere di alunni appartenenti ad una stessa classe al fine di garantire la sicurezza COVID nelle aule del plesso (si fa espresso riferimento alla Scuola Secondaria di I° Grado del plesso via Manzoni di Buonvicino), la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il

segunte quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale da un minimo di **15 fino** ad un massimo di **20 ore** per tutte le classi della Scuola Secondaria, attribuendo **2 ore in più** per le discipline di ITALIANO e MATEMATICA ed **1 ora in più** per la lingua INGLESE.

ORARIO SETTIMANALE ATTIVITA' SINCRONA DDI

PER OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I G.

Scuola media

(da un minimo di 15 ad un massimo di 20 ore settimanali)

Classi 1[^]-2[^] e 3[^]

ITALIANO	3 ORE + 2 ORE
STORIA-GEO	1 ORA
MATEMATICA E SCIENZE	3 ORE + 2 ORE
INGLESE	1 ORA + 1 ORA
FRANCESE	1 ORA
ARTE	1 ORA
MUSICA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA
SCIENZE MOTORIA	1 ORA
RELIGIONE	1 ORA
ED.CIVICA	1 ORA

2. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working. Per quest'ultimo motivo, è necessario che tutti i docenti rispettino l'orario DAD e DDI in modalità sincrona stabilito e deliberato, evitando permanenze degli alunni alle lezioni oltre l'orario consentito.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti

digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, organizzando le proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Vengono, in ogni caso, garantite almeno **4 ore di attività sincrona a settimana in modalità LEAD.**

- **Scuola primaria (DDI):** si assicurano attività di didattica in modalità sincrona/asincrona, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

La giovanissima età degli alunni, la composizione eterogenea e diversificata dei gruppi classe, la presenza di situazioni delicate richiedono, per questo segmento scolastico, da parte della scuola e dei docenti, una particolare attenzione alla tutela della privacy di tutti in una situazione che, abitualmente, prevede attività che si svolgono in ambiente protetto.

Pertanto si definiscono le seguenti modalità:

Per gli alunni "*fragili*", in isolamento fiduciario o quarantena sarà attivata la didattica integrata privilegiando attività asincrone che prevedono video- spiegazioni, invio di materiali fruibili autonomamente da parte degli alunni e correzioni di compiti. I compiti e materiali didattici saranno assegnati tramite la piattaforma Gsuite e la restituzione da parte degli allievi avverrà anche tramite la piattaforma.

Per quanto riguarda le attività sincrone esse saranno esclusivamente relative a momenti di spiegazione degli argomenti delle varie discipline e saranno organizzate dal team della classe secondo le modalità prescelte tenendo conto della diversificazione del contesto classe .

Il collegamento con i propri docenti si effettuerà secondo le istruzioni degli insegnanti che pianificheranno e indicheranno i momenti utili in cui potersi collegare e partecipare, attraverso una programmazione che sarà preventivamente comunicata alle famiglie.

Al fine di non esporre gli alunni in situazione di difficoltà i docenti hanno il diritto/dovere di valutare l'opportunità di ciascun collegamento in rapporto all'infinita varietà di casi concreti. Pertanto, ove si verificasse la necessità di attivare tale modalità didattica i genitori sono invitati a

collaborare con i docenti rispettandone le scelte di opportunità, supportandoli, poiché essi si adopereranno per rendere sereno ogni momento della didattica per ciascuno dei propri alunni.

Tale modalità didattica si attiverà esclusivamente per gli alunni in isolamento fiduciario o quarantena per cause riconducibili al Covid e nei casi particolari di alunni ai quali sia stato riconosciuto lo status di alunno "fragile" per gravi e comprovati motivi di salute, documentati tramite apposita certificazione sanitaria.

NON RIGUARDERA' INVECE LE ASSENZE PER MALATTIA, ANCHE SE PROLUNGATE.

Art. 4.1 -Alunni con disabilità, BES o DSA

Per gli alunni diversamente abili del nostro istituto, in caso di sospensione delle lezioni, saranno garantite le attività in presenza, quando previsto dalla normativa, e le attività on line.

In presenza saranno garantite:

- almeno 15 ore per la scuola dell'infanzia e la scuola Primaria;
- almeno 12 ore per la scuola secondaria di primo grado

assicurando sempre per tutti gli ordini di scuola il contatto con la classe attraverso il collegamento on line. Le ore in presenza saranno di 60 minuti cadauna. I docenti di sostegno in collaborazione con la famiglia concorderanno la modalità di svolgimento delle attività in presenza o a distanza, tenendo conto della specificità dell'handicap e della condizione di salute dell'alunno. Pertanto sarà possibile derogare al monte orario delle attività didattiche previste per l'intero gruppo classe, purché con valutazione e accordo del dirigente scolastico, il percorso di apprendimento sia comunque garantito.

I docenti di sostegno saranno affiancati, ove necessario e a seconda delle specifiche esigenze, dai docenti di potenziamento e/o dagli educatori e/o dagli assistenti alla persona.

La didattica in presenza prevederà anche forme di interazione con il gruppo classe tramite collegamento on line e sarà organizzata d'intesa tra il docente di sostegno, docenti contitolari della classe e famiglie nel rispetto delle esigenze dell'alunno. Qualora ci fossero famiglie che non intendono usufruire di tale organizzazione in presenza sono invitate a concordare con il docente di sostegno le eventuali modalità alternative possibili.

I docenti di sostegno:

- verificano la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, sempre coordinandosi con il team e/o il consiglio di classe;
- mantengono un contatto diretto, costante con il singolo alunno e la sua famiglia, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia, considerando gli interventi terapeutici in streaming;
- mantengono un contatto diretto e costante con i docenti curricolari per "semplificare" il lavoro proposto al resto della classe, in modo da garantire agli alunni pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
- monitorano lo stato di realizzazione del P.E.I.;

- verificano che ciascun alunno sia in possesso degli ausili e sussidi didattici necessari a svolgere l'attività e comunicano al Dirigente Scolastico, o a un suo delegato, nel caso in cui vi fossero situazioni di non accessibilità agli strumenti necessari per la didattica inclusiva.

I docenti curricolari:

- assegnano i compiti con la stessa frequenza del gruppo-classe, organizzano un orario settimanale "fisso" per consentire la partecipazione dell'alunno H e attivano una reale collaborazione ed interazione con il docente di sostegno;
- comunicano al docente di sostegno la piattaforma utilizzata per le videoconferenze o per l'assegnazione dei compiti, l'eventuale suddivisione della classe in gruppi, gli orari delle video lezioni;
- condividono anticipatamente con il docente di sostegno il materiale assegnato e l'argomento delle lezioni che intende proporre agli alunni per consentire a quest'ultimo di "adattare" e "semplificare" il lavoro proposto;
- si interfacceranno con i docenti di sostegno per concordare attività, verifiche, proposte.

ALTRE SITUAZIONI PARTICOLARI E SPECIFICHE: ALUNNI BES E\O DSA

Per gli alunni con BES o con DSA i docenti, anche nella didattica a distanza, devono prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente

riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- **Utilizzare sempre le cuffie** in modo da rimanere concentrati durante l'ascolto della video lezione e tutelare la privacy del docente nel rispetto della sua libertà di insegnamento.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video lezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, evitando di sovraccaricare gli alunni con sovrapposizioni di consegne.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icdiamante.edu.it.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Art. 7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. E' fatto assoluto divieto a tutte le persone estranee all'ambiente scolastico (familiari o simili) di assistere o, in qualche modo, intervenire e/o interferire durante le video lezioni sincrone con gli studenti.

5. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario scolastico così come previsto nell'art.6.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti **sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia delle disponibilità tecnologiche della scuola**, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di

apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2 (art. 2 - p.to 3), ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 (art.2 - p.to 3.a), con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti **sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e delle disponibilità tecnologiche della scuola**, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10-Rapporti con le famiglie

a) Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite formale contatto diretto dei docenti disciplinari, del docente coordinatore e dei docenti responsabili dei plessi entro e non oltre le ore 17.

- b) Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DID, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone).
- c) Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità della prestazione dei propri figli.
- d) Il genitore e/o persona terza (la presenza del genitore è permessa nelle classi/ sezioni dei bambini piccoli o in casi particolari da concordare con il docente) che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che ne registri la stessa va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché le norme di riservatezza dei dati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art.13 - Riunioni degli organi collegiali in video conferenza

È previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la piattaforma Hangout Meet che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori.

La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento.

1.a Svolgimento delle sedute

Le sedute degli organi collegiali sono aperte e chiuse dal Presidente, che ne regola lo svolgimento e può, ove lo ritenga necessario, sospenderele motivatamente in qualsiasi momento. Il Presidente è assistito da un Segretario verbalizzante. E' compito del Segretario della seduta verificare, preliminarmente alla trattazione dei punti all'ordine del giorno, la presenza del numero legale dei partecipanti. Per la validità della riunione telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per la riunione ordinaria:

a) Regolare convocazione di tutti i componenti, comprensiva dell'elenco degli argomenti all'ordine del giorno; b) Partecipazione alla consultazione almeno della maggioranza dei convocati.

1.b Problemi tecnici di connessione

1. Nell'ipotesi in cui nell'ora prevista per l'inizio delle riunioni o durante lo svolgimento delle stesse, vi siano dei problemi tecnici che rendano impossibile il collegamento, si dovrà dare tempestiva comunicazione alla scuola tramite email dell'impossibilità pervenuta e l'assenza sarà considerata giustificata.

2. Nel caso in cui, durante una votazione, si manifestino dei problemi di connessione, e non sia possibile ripristinare il collegamento in tempi brevi, il Presidente ripete la votazione dopo aver ricalcolato il quorum di validità della seduta e della conseguente votazione, tenuto conto che il/i componente/i collegato/i in videoconferenza sono considerati assenti giustificati.

Art.14 - Ripresa attività didattica in presenza: modalità operative

In relazione alle modalità di rientro degli alunni a scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado) dopo lunghi periodi di chiusura, visto quanto disposto dalle sottostanti norme vigenti:

1. DPCM del 07/Agosto/2020 - Art 1 comma 6 - punto a
2. Documento di indirizzo e orientamento ripresa attività in presenza del Ministero dell'Istruzione del 03/ Agosto/ 2020.
3. DPR n° 1518 del 1967- Art 42
4. Rapporto ISS Covid-19 n° 58/2020 del 21/Agosto /2020
5. Seduta Straordinaria Conferenza Unificata Stato – Regioni atto 108/cu del 28 /Agosto/ 2020
6. Ordinanza del Presidente della Regione n° 65 del 08/Settembre/ 2020
7. DGPRES n° 0030847 del 24/09/2020 - Circolare Applicativa Ministero della Salute
8. DPR 445/2000 - art 76 (dichiarazioni mendaci, atti falsi)
9. DPCM n° 0032850 del 12/10/2020

si indicano le seguenti modalità operative per giustificare le assenze, avvenute per motivi di salute o per motivi diversi da quelli di salute:

- per il primo accesso a scuola è necessario presentare il **Modulo C - Autodichiarazione Rientro a scuola di Bambini /Alunni dopo la sospensione attività didattica a seguito di**

decreto e/o ordinanza, in allegato al presente Regolamento, unitamente alla copia del documento di identità dei genitori/tutori.

- Per qualsiasi altra istanza o autocertificazione è necessario utilizzare i modelli allegati al presente Regolamento (A,B,C,D,...), corredati di eventuali certificazioni e di un documento di riconoscimento.

Art. 15 - Provvedimenti disciplinari

**REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI
DEL PRIMO CICLO – D.D.I.**

Indice

Premessa

a

Codice disciplinare

Premessa

Ai sensi del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998, del D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 e delle disposizioni in materia di emergenza sanitaria da COVID -19 sono richiamati i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento

Codice disciplinare

1. Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità sin dall'inizio della video lezione
2. Le videocamere devono risultare aperte durante le lezioni, mentre il microfono sarà acceso qualora ne venga richiesto l'uso da parte del docente
3. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto, di riprese video o vocali; in particolare, è vietato diffondere le credenziali di accesso alle classroom e alle video lezioni a studenti/studentesse appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'Istituto Comprensivo di Diamante.
4. È vietato insultare verbalmente o per iscritto i compagni
5. E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità
6. Eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto .
7. Qualunque comportamento difforme rispetto al Regolamento d'istituto e al Regolamento di disciplina nell'espletamento della DAD/DDI influisce sulla valutazione del comportamento e può generare, nel caso di illecito, responsabilità diretta disciplinare, civile e penale. I docenti sono tenuti a comunicare al DS tutto ciò che crea impedimento al normale e sereno svolgimento della lezione sia in presenza che a distanza (DAD/DDI), attraverso esplicita annotazione e descrizione dettagliata dell'accaduto da inviare al servizio protocollo tramite la mail dell'Istituto csic836001@istruzione.it.
8. La sanzione avrà come prioritaria finalità quella rieducativa. L'istituto non risponde, in alcun modo, verso altri studenti e/o terzi, delle violazioni da parte del singolo alunno, dei suoi responsabili genitoriali e/o comunque provenienti dal suo dispositivo o attraverso l'account/e-mail assegnata.
9. L'istituto procederà a denunciare, d'ufficio, qualsiasi episodio illecito che dovesse comportare tale dovere, in base alla normativa vigente.

ALLEGATI

MODULO A - Autodichiarazione

- Rientro a scuola di Bambini /Alunni assenti per periodi uguali o inferiori a 3(tre) giorni, per motivi diversi da quelli di salute o malattia diversa da sospetto Covid-19

MODULO B - Autodichiarazione

- Rientro a scuola di Bambini /Alunni assenti periodi uguali o inferiori a 5(cinque) giorni, per motivi di famiglia o di salute non inerenti al Covid - 19
- Rientro a scuola di Bambini /Alunni per assenze di lunga durata per motivi di famiglia o altri motivi non di salute, concordate preventivamente con l'istituto scolastico

MODULO C - Autodichiarazione

- Rientro a scuola di Bambini /Alunni dopo la sospensione attività didattica a seguito di decreto o ordinanza

MODULO D - RICHIESTA ATTIVAZIONE DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)