



Dammi la tua mano. Vedi? Adesso tutto pesa la metà. (Leo Delibes)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA INFANZIA , PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Quasimodo -c.a.p.: 87023 DIAMANTE (CS) Tel./Fax 0985 876878

Cod. Scuola:CSIC836001 - C.F.: 92011850788 - Cod. I.P.A.:UFJDL7

csic836001@istruzione.it – p. e. certificata: csic836001@pec.istruzione.it Sito web: www.icdiamante.edu.it

Premessa

Il progetto si propone di educare gli alunni a scoprire il valore di se stessi, delle cose e della realtà che li circonda, prima fra tutti il rispetto di sé e degli altri, generato dalla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti e di ciascuno.

Queste tematiche si prestano a molteplici collegamenti tra le varie educazioni e discipline; pertanto le proposte didattiche ed esperienziali fungeranno da stimolo a diversi approfondimenti, adeguandosi all'argomento specifico scelto per le diverse classi.

Proposta progettuale Educazione Civica A.S. 2020- 23

Denominazione
del progetto

Ambienti**AMO**ci



e

alimenti**AMO**ci

con

RISPETTO e **GENTILEZZA**

Destinatari del progetto	<p>Tutti gli alunni dell'IC di Diamante</p> <ul style="list-style-type: none"> - i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC. - Gli alunni delle scuole primarie dell'IC. - Gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC Famiglie, docenti e cittadinanza.
Traguardi di risultato e priorità	<ul style="list-style-type: none"> - Assicurare un percorso armonico di crescita globale. - Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini del nostro Istituto. - Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze adeguati alle potenzialità di ciascun alunno.
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1."Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L'IC di Diamante, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuale in piena collaborazione.</p> <p>L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuale, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

<p>Obiettivi</p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora). • Ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto. <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE: <ul style="list-style-type: none"> • Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile 2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE: <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete 3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO <ul style="list-style-type: none"> • Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.
<p>Metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale. - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale. - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working. - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
<p>Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infanzia <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente, rispetto del cibo. - Brainstorming. - Compiti di realtà. - Raccolta differenziata. - Merenda ordinata. - Proiezione del video "Il bruco mai sazio" e conseguente creazione di un libricino attraverso diverse tecniche grafico-pittoriche. - Presentazione e avvio del rispetto verso il cibo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Primaria <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente, rispetto del cibo. - Raccolta differenziata. - Merenda ordinata. - Brainstorming. - Compiti di realtà. - Lettura di testi inerenti le tematiche trattate. - Produzione di semplici testi, filastrocche e disegni attraverso diverse tecniche grafico-pittoriche. - Questionario delle abitudini alimentari, del sonno e della raccolta differenziata. - Secondaria <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente, rispetto del cibo. - Brainstorming. - Compiti di realtà. - Raccolta differenziata. - Merenda ordinata. - Questionario delle abitudini alimentari, del sonno e della raccolta differenziata. - Lettura di brani antologici inerenti le tematiche trattate. - Creazioni di Fumetti attraverso il software Pixton, creazione di power point e di video. - Partecipazione a concorsi nazionali.
Pianificazione	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico. - Adesione a progettazione e concorsi del territorio. - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie (condivisione degli obiettivi e delle azioni). - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. - Avvio delle attività con gli alunni. - Diffusione e comunicazione delle azioni.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti di progetto. - Tutti i docenti. - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie.
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e spazi della scuola, LIM. - Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata. - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.

Referenti Educazione Civica:

Infanzia: Presta Francesca	Primaria: Rita Ponte	Secondaria: Mariella Trifilio, Concetta Maulicino
Con la gradita collaborazione dell'insegnante Lucia Nervino		